

Рассмотрено  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» 08 2022г.

Утверждаю



Директор МБОУ «СОШ№8»

Е.Н.Сергеева

Приказ № \_\_\_\_\_ от «28» 08 2022г.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ№8»  
(уровень начального общего образования)

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №8» является средней общеобразовательной школой города. Школа расположена ближе к окраине города, рядом с новым строящимся жилым комплексом, где проживают молодые семьи имеющие по 3 и более ребенка. Расположение школы ближе к окраине города затрудняет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, дома культуры и т.д. а также спортивного комплекса «Юность», Ледового дворца и плавательного бассейна.

Контингент учащихся – дети рабочих, служащих, воспитанники Лениногорского детского дома. Это требует особого внимания не только к личностному развитию учащихся, но и более ответственному педагогическому просвещению молодых родителей.

Материально-техническая база:

Одно трехэтажное здание;

Спортивный зал-1;

Музей-1;

Школьная библиотека, совмещенная с читальным залом-1;

Хореографический зал-1;

Актный зал-1;

Кабинет ЗДВР

Кабинет психолога;

Кабинет для заседаний школьного актива;

Музыкальная аппаратура-1 комплект;

Процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов спортивных школ и объединений, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Лениногорского муниципального образования г. Лениногорска, экскурсионной и творческой деятельности и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *цель воспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Необходимо обязательно проводить курсы переподготовки классных руководителей не реже 1 раза в три года.

#### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: Игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями, воспитанниками детского дома.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, школьных комиссий по профилактике правонарушений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- Организация совместных экскурсий, походов, направленных на сплочение семьи и школы;

- Посещение семей с целью ознакомления жилищно-бытовых условий учащихся и оказания помощи малоимущим семьям.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в дополнительного образования интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые МОГЛИ БЫ объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Интеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к ЭКОНОМИЧЕСКИМ, ПОЛИТИЧЕСКИМ, ЭКОЛОГИЧЕСКИМ, ГУМАНИТАРНЫМ проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственная деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Художественно-эстетическая деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальная деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирования у них навыков самообслуживающего труда, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; Конкурсы «Папа,мама, я-спортивная семья», «Читающая семья», «Дочки-матери», «Отец и сын» и др.
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции с приглашением специалистов здравоохранения, ПДН, ГИБДД;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч по программе «Путь к успеху», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Совет отцов и конференция отцов «Отец, как воспитатель»;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, школьных комиссиях по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно классными руководителями, ЗДВР обобщает самоанализы классных руководителей, делает общий анализ воспитательной работы школы по итогам года исходя из цели и задач, направлений воспитательной деятельности, определяя результат, выявляя недостатки и возможные пути их преодоления. В завершении анализа ставится цель воспитательной работы школы на новый учебный год и соответственно задачи

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Самоанализ классного руководителя за ( *прошедший* ) учебный год  
 Анализ воспитательной работы за ( *прошедший* ) учебный год

Ф.И.О. Классного руководителя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ класса

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

Занимаются в кружках и секциях \_\_\_\_\_ (в школе ..... , вне школы .....)

1. Уровень сплочённости коллектива:

- работают отдельные учащиеся класса, выполняют отдельные поручения;
- работает актив класса;
- каждый ученик класса включён в общие дела класса.

2. Анализ работы органов самоуправления класса:

- Учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения (самоуправление отсутствует);
- дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;
- класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.

3. Участие класса в общешкольных делах.

Дела, вызвавшие наибольший интерес у детей	Сколько детей имели поручения

4. За прошедший учебный год заслуживают поощрения:

Фамилия, имя ребёнка	За что заслужил поощрение

5. Работа с трудными детьми

Фамилия, имя ребёнка	Причина беспокойства	Удалось ли вовлечь в работу	Какие поручения давались	Какие дела для него были наиболее интересны

6. Работа с родителями:

За прошедший год проведено (количество):

Родительских собраний .....

Заседаний родительского комитета .....

Посещено квартир учащихся (количество).....

Кто из родителей не был ни разу на собрании .....

Какие вопросы в воспитательной работе класса волновали родителей:

.....

Какие совместные дела были проведены детьми и родителями:

.....

7. В течение учебного года класс посетил (количество):

Музеи ..... Лес ..... Выставки ..... Театры ..... Кинотеатры .....

Библиотеки ..... Учебные заведения .....

8. Планирование

Цели и задачи, поставленные на учебный год	Методы, способы их реализации	Итог (цель достигнута, нет, указать причины. Стадии достижения)

Выводы и задачи на следующий учебный год:

Приложение №2

1. Результативность участия учащихся \_\_\_\_\_ класса. В различного рода конкурсах, олимпиадах, конференциях  
( в том числе и вас лично) за 20\_\_-20\_\_ учебный год

Результат	Уровень	Дата	Фамилия, имя ученика, либо лично педагога	

Приложение №4

**Сводный показатель результативности воспитательной работы**

Год	Муниципальные Участие/ результат	Республиканские Участие/ результат	Всероссийские Участие/ результат	Международные Участие/ результат
2019-2020	10/3			
2020-2021				
2021-2022				

Приложение №5

**Мониторинговые исследования уровня воспитанности**

Показатели уровня воспитанности	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся/ всего протестировано (кол-во)			
Высокий уровень (кол-во)			
Средний уровень (кол-во)			
Низкий уровень (кол-во)			

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ№8» НА 20\_\_20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень начального общего образования)**

**3.1.Модуль : « Школьныйурок»  
(согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный этап предметных олимпиад	4	сентябрь	Учителя предметники
Неделя наук ( защита проектов)	3-4	февраль	Учителя предметники
День родного языка	5-9	21 февраля	Учителя родного языка, учителя русского языка
День рождения Муса Джалиля	5-9	15 февраля	Учителя родного языка, учителя русского языка
День рождения Г.Тукая	5-9	С 26 апреля	Учителя родного языка
Неделя родного языка	5-9	С 25–30 апреля	Учителя родного языка

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка«День знаний»,«Здравствуй, школа!» Всероссийский урок «Мира»	1-е	1 сентября	Администрация, ПО, классные руководители
Праздничные классные часы «День знаний»,«Здравствуй, школа!» Всероссийский урок «Мира», в 10.00	2-4	1 сентября	Администрация, классные руководители
Месячник безопасности детей по ПДД Участие в акции «Внимание – дорога», «Мой безопасный путь в школу». Конкурс рисунков «Я - пешеход!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда«Юные инспектора дорожного движения», ПО
Месячник « Экстремизму – НЕТ» Классные часы, посвящённые памяти жертвам терроризма (Беслан...)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «День учителя»	1-4	октябрь	ПО, КР
Урок интернет - безопасности	1-4	ноябрь	Классные руководители
Декада правовых знаний и	1-4	ноябрь	ПО, КР

конвенции ООН о правах ребенка «Правовые знания детям!» Видеоуроки «Азбука прав для детей». Интерактив «Путешествие на планету «Закон и Право»			
«День Народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
День героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители, актив класса
Новогодняя мастерская	2-4	декабрь	Актив класса, вожатые
Новогодние представления «Новогодняя история»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда -классные часы; -встречи с участниками; -Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Классные руководители
Национальные праздники: «Масленица», «Навруз»!	1-4	март	Классные руководители, учителя родного языка
Праздник «Последний звонок». «Вот и стали мы на год взрослее»	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию (вторая неделя, по отдельному плану -конкурс военной песни и др. -День полного освобождения Сталинграда (2 февраля)(классные часы)	1-4	февраль	Учитель музыки, классные руководители
День воинов-интернационалистов «Афганистан к нам тянется сквозь годы»встречи с участниками боевых действий или семей погибших Экскурсия в музей Боевой Славы	4	февраль	ПО, КР
Всероссийская акция «День леса» Сбор макулатуры	1-4	март	ПО, КР, актив класса
Концертная программа «День 8-го марта» к «Международному женскому дню»	1-4	март	ПО, КР
Акция «Неделя добрых дел»	1-4	март	Классные руководители, актив класса
Встречи с родителями «Моя профессия»	1-4	Февраль - март	ПО, КР
Мероприятия, посвященные «Дню воссоединения Крыма с Россией»	4	18 марта	Классные руководители
Акция «Соберем батарейки-очистим планету от мусора»	1-4	В течении года	Классные руководители

Организация летней занятости учащихся	1-4	Май-август	Классные руководители
<b>3.3. Модуль : «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Объединение «Наследники Татарстана»	1-4	1	Руководитель объединения
Объединение «Умники и умницы	1-4	1	Руководитель объединения
Объединение «Наше здоровье»	1-4	1 (2)	Руководитель объединения
Объединение «Наследие Татарстана»	1-4	1	Руководитель объединения
Объединение «Подвижные игры»	1-4	1 (2)	Руководитель объединения
Кружок «Познай себя»		2	Психолог
Кружок «Юные помощники ГАИ»	3-4	2	Руководитель кружка
Международная акция «Маршпарков – 2019»	1-4	апрель	ПО, КР., учитель биологии
День рождения Г.Тукая. Неделя Тукаевской поэзии	1-4	апрель	ПО, КР, учителя татарского языка
«Осенняя неделя добра-эстафета добрых дел»	2-4	сентябрь	Классные руководители
Экологический субботник «Зеленая Россия»	2-4	сентябрь	ПО, кл.руководители
Экскурсия по городу «Лениногорск: вчера и сегодня»,	1-4	Сентябрь, май	Кл.руководители
Посещения учреждения культуры в рамках реализации, программы «Красота спасет мир»	2-4	Сентябрь-май	Кл.руководители
Экскурсии на тематические выставки в городской краеведческий музей, посещение кинолекторие	1-4	Октябрь -май	Кл.руководители
День пожилых людей. Акция посвящённая Дню пожилых людей «Из детских рук – частичку теплоты»	2-4	октябрь	ПО, КР, родительский комитет
Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем душу» (оказание помощи детям - сиротам, детям инвалидам);	1-4	ноябрь	ПО, КР, родители
День Доброй воли. Акция «Делай добрые дела»	1-4	ноябрь	ПО, КР
Всероссийская акция «Подари книгу» Международный день книгодарения	1-4	январь	ПО, КР
Создание зелёных уголков, создание зоны эмоциональной	1-4	сентябрь	Кл. руководители

разгрузки (игровые)			
Конкурс творческих проектов, инсталляций, фотозон в классе «К нам приходит новый год»	2-4	декабрь	ПО, КР
Экологический проект «Помоги птицам!»	1-4	Декабрь-март	Кл.руководители
<b>3.4. Модуль: «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя здоровья в осенние зимние, весенние каникулы «Папа, мама, я- спортивная семья!»	1 - 4	Ноябрь, январь, март	Классные руководители, учителя физкультуры, родительские комитеты
Праздничная программа «Любимым мамам посвящается»	1-4	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Игровая программа «Папа может всё!»	1-4	февраль	<u>Классные руководители</u>
Неделя семьи	1-4	март	Родительские комитеты, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню семьи.	1-4	май	ПО, КР